

# BİREYSEL GELİŞİM RAPORU \*

## AÇIKLAMALAR

1. Her tür ve kademedeki okullara devam eden ve devam ettiği okulda özel eğitim tedbiri kararı alınmış olan öğrenciler için Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca BEP Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması zorunludur.

2. Öğrencinin bireysel gelişiminin takibinde, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu'nca yeniden incelenmesi talep edildiğinde ya da öğrenci bir özel eğitim kurumundan destek alıyorsa ve öğrenci velisinin rapor süresi sonunda yeniden RAM'da eğitsel değerlendirme talep etmesi durumunda Bireysel Gelişim Raporu'nun doldurularak RAM'a gönderilmesi gerekmektedir.

3. Bireysel Gelişim Raporunda bulunan becerilere yönelik istenen bilgiler doldurulurken öğrencinin BEP'i dikkate alınmalı, yetersizliği ile ilgili olmayan bölümler ise boş bırakılmalıdır. (Örneğin, öz bakım becerileri ile ilgili yetersizliği yoksa bu bölüm boş bırakılmalıdır.)

4. Bu rapor okulun resmi yazısı ile ve kapalı zarf içerisinde RAM'a gönderilmelidir.

5. Bireysel Gelişim Raporu'nun sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni tarafından, BEP Geliştirme Birimi ve derse giren öğretmenlerden gerekli bilgileri alınarak doldurulması gerekmektedir

### Öğrencinin:

Adı SOYADI		
T.C.Kimlik No		
Doğum Tarihi/Yeri		
Sınıfı, Şubesi		
Adresi		
Telefonu		
Mevcut Yerleştirme Kararındaki Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Zihinsel Yetersizlik	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik
	<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite
	<input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Otizm
	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü
Varsa Yeniden Eğitsel Değerlendirme Yapılması İstenen Farklı Yetersizliği		
Alınan Tedbirlere Yönelik Açıklamalar		
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 72., 73. ve 74. maddeleri uyarınca		
BEP Geliştirme Birimi'nin Kurulma Tarihi (İlk Toplantı Tarihi): <b>11/11/2010</b>		
BEP Geliştirme Birimi Toplantı Tarihleri :	<b>12/11/2010</b> .../.../20..    .../.../20..    .../.../20..    .../.../20.. ../.../20..    ../.../20..    .../.../20..    .../.../20..    .../.../20..	
Öğrencinin Hangi Yetersizliğine Yönelik BEP Hazırlandı ? :		
Öğrencinin BEP'ine Yönelik Destek Alınan Birim /Kurumlar:		
Hazırlanan BEP Doğrultusunda Okulda / Sınıfta Ne Tür Düzenlemeler Yapıldı ? (Destek Eğitim Odası, Fiziki, Eğitim Materyalleri, Araç-Gereç v.b)		
Öğrencinin Devam Ettiği Sınıf Mevcudu :		
Öğrencinin Sınıfında Yetersizliği Bulunan Başka Öğrenci Varsa Sayısı ve Yetersizlik Türü :		
Öğrencinin Okul Dışında Ek Bir Destek Eğitimine ihtiyacı Var mı? Varsa Görüş ve Gerekçelerini Kısaca Açıklayın.		
Sınıf Öğretmeni/Sınıf Rehber Öğretmeni	Okul Rehber Öğretmeni	Okul Müdürü
DOLDURULACAK	DOLDURULACAK	DOLDURULACAK

\* Yetersizliği nedeniyle yerleştirme kararı alınmış öğrenciler için yıl sonunda gelişimini takip amacıyla da kullanılabilir.

		BEP' E ALINAN ÇALIŞMALAR	KAZANDIRILAN KAZANIMLAR	KAZANDIRILAMAYAN VE ÖNÜMÜZDEKİ DÖNEM İÇİN ÖNERİLEN KAZANIMLAR
<b>PSİKOMOTOR BECERİLER</b>	<b>Kaba Motor Beceriler</b>	İki ayağını kullanarak zıplar. Belirli bir yere kadar koşar Merdiven çıkar. Nesneleri kaldırır. Denge tahtasında ayakta durur.	İki ayağını kullanarak zıplar. Nesneleri kaldırır. Merdiven çıkar.	Belirli bir yere kadar koşar. Denge tahtasında ayakta durur
	<b>İnce Motor Beceriler</b>	Nesneleri üst üste dizer. Delikli yüzeylere uygun gereçleri takar, çıkarır. Yoğurma maddeleri kullanarak ürün elde eder. Kağıt yırtar, buruşturur. İpe malzeme dizer. Kağıt katlar, keser. Makaraya ip sarar. Nesne renk ilişkisi kurar..	Nesneleri üst üste dizer. Yoğurma maddeleri kullanarak ürün elde eder. Kağıt yırtar, buruşturur.	Delikli yüzeylere uygun gereçleri takar, çıkarır. İpe malzeme dizer. Kağıt katlar, keser. Makaraya ip sarar. Nesne renk ilişkisi kurar..
<b>BİLİŞSEL BECERİLER</b>	<b>Kavram Bilgisi</b>	Nesneleri az ve çok olma durumuna göre ayır eder ve sıralar. Nesneleri büyük ve küçük olma durumuna göre ayırt eder ve sıralar. Nesneleri uzun ve kısa olma durumuna göre ayırt eder ve sıralar. Nesneleri kalın ve ince olma durumuna göre ayırt eder ve sıralar. Nesneleri, bir nesnenin içinde ve dışında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin üzerinde ve altında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin yakınında ve uzağında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin önünde ve arkasında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin sağında solunda ve arısında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri boş ve dolu olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, yüksekte ve alçakta olma	Nesneleri, az ve çok büyük ve küçük uzun ve kısa kalın ve ince boş ve dolu ağır ve hafif yüksekte ve alçakta olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin içinde ve dışında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin uzağında ve yakınında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin önünde ve arkasında olma durumuna göre ayırt eder.	Nesneleri; az ve çok büyük ve küçük uzun ve kısa kalın ve ince boş ve dolu ağır ve hafif yüksekte ve alçakta olma durumuna göre sıralar. Nesneleri, bir nesnenin sağında solunda ve arasında olma durumuna göre ayırt eder.

		<p>durumuna göre ayırt eder. Nesneleri ağır ve hafif olma durumuna göre ayırt eder ve sıralar.</p>		
	<b>Okuma- Yazma Becerileri</b>	<p>Sözel yönergelere uyar. El göz koordinasyonu sağlar. Yazı araç gereçleri kullanır. Temel çizgiler çizer. Sesleri ayırt eder. Seslerden heceler oluşturur. Hecelerden kelime oluşturur. Kelimelerden cümle oluşturur. Kuralına uygun cümle okur/yazar. Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar. Dinlediği yada okuduğu masal ve öyküyle ilgili sorulara cevap verir. Dinlediği yada okuduğu bir metni anlatır. Noktalama işaretlerini kullanır. Yazım kurallarına uyar.</p>	<p>Sözel yönergelere uyar. El göz koordinasyonu sağlar. Yazı araç gereçleri kullanır. Temel çizgiler çizer. Sesleri ayırt eder. Seslerden heceler oluşturur. Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar. Dinlediği yada okuduğu bir metni anlatır.</p>	<p>Hecelerden kelime oluşturur. Kelimelerden cümle oluşturur. Kuralına uygun cümle okur/yazar. Dinlediği yada okuduğu masal ve öyküyle ilgili sorulara cevap verir. Noktalama işaretlerini kullanır. Yazım kurallarına uyar.</p>
	<b>Matematik Becerileri</b>	<p>Birer, beşer, onar, ikişer, üçer ve dörder ritmik sayar. 1,2,3,4,5,6,7,8 ve 9 doğal sayılarını kavrar. Rakamları yazar. İki, üç ve dört basamaklı sayıları kavrar. Doğal sayılar arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini ayırt eder. Tek ve çift doğal sayıları ayırt eder. Doğal sayılarla eldeli, eldesiz toplama işlemi yapar. Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. Çarpım tablosunu ezberler. Doğal sayılarla bölme işlemi yapar. Dört işlemi kullanarak problem çözer. Hesap makinesi kullanarak işlem yapar. Saati okur. Parayı tanır. Geometrik şekilleri ayırt eder.</p>	<p>Birer, beşer ve onar ritmik sayar. 1-9 doğal sayılarını kavrar. Rakamları yazar. İki basamaklı sayıları kavrar. Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. Geometrik şekilleri ayırt eder.</p>	<p>İkişer, üçer ve dörder ritmik sayar. Üç ve dörder basamaklı sayıları kavrar. Doğal sayılar arasındaki büyüklük ve küçüklük ilişkisini ayırt eder. Tek ve çift doğal sayıları ayırt eder. Doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar. Çarpım tablosunu ezberler. Doğal sayılarla bölme işlemi yapar. Dört işlemi kullanarak problem çözer. Hesap makinesi kullanarak işlem yapar. Saati okur. Parayı tanır.</p>

	BEP' E ALINAN ÇALIŞMALAR	KAZANDIRILAN KAZANIMLAR	KAZANDIRILAMAYAN VE ÖNÜMÜZDEKİ DÖNEM İÇİN ÖNERİLEN KAZANIMLAR
<b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b>	<p>Elini yüzünü yıkar ve kurular. Burnunu mendille temizler. Saçını tarar. Dişlerini fırçalar. Tırnaklarını keser. Giysileri giyinme ve çıkarma becerilerini yerine getirir. Kaşık çatal kullanarak yemek yer.</p>	<p>Elini yüzünü yıkar ve kurular. Burnunu mendille temizler. Giysileri giyinme ve çıkarma becerilerini yerine getirir.</p>	<p>Saçını tarar. Dişlerini fırçalar. Tırnaklarını keser. Kaşık çatal kullanarak yemek yer.</p>
<b>TOPLUMSAL UYUM BECERİLER</b>	<p>Günlük işlerin gerektirdiği farklı durumlara uygun söz kalıpları kullanır. Karşısındaki kişilerin ifade ettiği duygulara uygun tepki gösterir. İletişimde bulunduğu kişilere karşı hoşgörülü ve anlayışlı olmaya dikkat eder. Sinema, tiyatro gibi yerlerde uyulması gereken kurallara uyar. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kurallara uyar. Gezi çantası hazırlar. Başlıca meslekleri tanır. Fatura yatırır. Alışveriş yapılan yerleri ayırt eder. Alışveriş yapar. Parayı bilinçli olarak kullanır.</p>	<p>Karşısındaki kişilerin ifade ettiği duygulara uygun tepki gösterir. Alışveriş yapılan yerleri ayırt eder. Sinema, tiyatro gibi yerlerde uyulması gereken kurallara uyar. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kurallara uyar. İletişimde bulunduğu kişilere karşı hoşgörülü ve anlayışlı olmaya dikkat eder.</p>	<p>Günlük işlerin gerektirdiği farklı durumlara uygun söz kalıpları kullanır. Gezi çantası hazırlar. Başlıca meslekleri tanır. Fatura yatırır. Alışveriş yapar. Parayı bilinçli olarak kullanır.</p>
<b>DİL ve İFADE BECERİLERİ</b>	<p>Konuşana dikkatini yönelttiğini jest, mimik ve hareketlerle gösterir. Tek basamaklı basit yönergeleri yerine getirir. İki ve üç basamaklı sözel yönergeleri yerine getirir. Kurallı oyunları sürdürebilmek için sıra alır. Kendi sesini kullanarak sıra alır. İki sözcüklü cümlecikler kullanarak gereksinimlerini ifade eder. Üç ve daha fazla sözcük içeren cümleler kullanarak gereksinimlerini ifade eder. Gördüğü ve yaşadığı olaylarla ilgili bilgi verir. Bir gününü basit ifadelerle anlatır.</p>	<p>Konuşana dikkatini yönelttiğini jest, mimik ve hareketlerle gösterir. Tek basamaklı basit yönergeleri yerine getirir. Kurallı oyunları sürdürebilmek için sıra alır. Kendi sesini kullanarak sıra alır. İki sözcüklü cümlecikler kullanarak gereksinimlerini ifade eder. Gördüğü ve yaşadığı olaylarla ilgili bilgi verir.</p>	<p>İki ve üç basamaklı sözel yönergeleri yerine getirir. Üç ve daha fazla sözcük içeren cümleler kullanarak gereksinimlerini ifade eder. Bir gününü basit ifadelerle anlatır. Basit bir olayı başından sonuna kadar izler. Bir konu hakkında istenen süre kadar konuşur. Günlük yaşamda nezaket kurallarına uygun konuşur.</p>

	Basit bir olayı başından sonuna kadar izler. Bir konu hakkında istenen süre kadar konuşur. Günlük yaşamda nezaket kurallarına uygun konuşur.		
<b>BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR</b>			

Sınıf /Sınıf Rehber Öğretmenin  
Adı Soyadı

Rehber Öğretmenin Adı Soyadı

Velinin Adı Soyadı

Okul Müdürü  
İmzası

İmza

İmzası

İmzası

**NOT: Öğrencinin hangi özründen dolayı rapor çıkmışsa sadece o bölüm doldurulacak**

ÖRNEK RAPOR